**МУ РОО администрации МО Сакмарский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марьевская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Районным экспертным советом

протокол № 7 от 23.05.2014 протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель экспертного совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Руснак

Лагерь дневного пребывания

**«Дружба»**

**Авторская программа «Волшебный мир детства»**

**Предполагаемые сроки реализации программы – 2014, 1 поток**

**Автор программы:**

**Степанова О.Ю., учитель начальных классов**

**МБОУ «Марьевская ООШ»**

**С. Марьевка, Сакмарского района**

**2014 г.**

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (актуальность)**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа профильной смены «Дружба» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального школьного возраста  (1-4классы) в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;  
– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Оптимальное количество участников - 20 обучающихся.  
Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-11лет.

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Особое значение в сфере образования имеет проблема организации каникулярного времени детей и подростков. Учреждения дополнительного образования, наоборот, именно в каникулярное время, как правило, активизируют свою деятельность.   
Каникулярный отдых социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.  
Во время каникул развертывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого, чем в школе), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.  
Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться красиво проигрывать и побеждать.

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных ЗУН, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых обучающихся.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;  
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;

- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;

- укрепить физическое здоровье.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

**Принцип самореализации:**

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

-признание  личности человека растущего  и развивающегося высшей социальной      ценностью.

**Принцип включенности в социально-значимые  отношения**,  который предусматривает:

- обеспечение школьниками гарантий свободного выбора  деятельности и права на информацию;

- наличие возможности переключения с одного вида на другой в рамках смены;

- предоставление возможности  и права отстаивать свое мнение;

- взаимоуважение всех участников  работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**,

который предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип  динамичности  (постоянной смены видов деятельности)**

**Принцип  единства  тематического  содержания**:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);

- демократизация и гуманизация жизнедеятельности коллектива;

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческого и исследовательского поиска, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);

- непрерывность образования (содержание работы лагеря является составной частью и логическим продолжением образовательного процесса);

- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба» как средство реализации поставленных целей и задач, включает  в себя следующие **направления:**

**1.Интеллектуально-творческое воспитание**

**Задачи:**

- развитие творческих способностей  через КПД и индивидуальную деятельность;

- развитие интеллектуальных способностей детей;

- создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.

**2. Здоровый  образ жизни** - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

**Задачи:**

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь  в лагере.

- обучение приемам и методам оздоровления организма.

- осознание важности систематических занятий физической культурой.

- привитие навыков к здоровому образу жизни.

- умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.

- стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

- развитие общей и скоростной выносливости. Гибкости, повышения спортивного мастерства.

**3.**     **Экологическое воспитание** -  воспитание экологической культуры здоровья, жилья.

**Задачи:**

- обеспечение «экологизации» детского пришкольного оздоровительного лагеря в развивающих, воспитывающих целях.

- расширение представлений  о многомерности мира.

- формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.

- обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

- включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.

**4.** **Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление  с историей Оренбургского края, культурой и природой, воспитание ответственности.**

**Задачи:**

- пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.

- воспитывать чувство патриотизма.

- воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.

- развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема дня** |
| **Первый день** | Прием в лагерь |
| **Второй день** | Подготовка к открытию лагеря «Дружба» |
| **Третий день** | Открытие лагеря. |
| **Четвертый день** | Веревочный курс. |
| **Пятый день** | Волшебный мир кино, музея. |
| **Шестой день** | Волшебная  эстафета (спортивная) |
| **Седьмой день** | «По страницам Олимпиады 2014». |
| **Восьмой день** | Символы России. |
| **Девятый день** | Конкурс «Самый поющий» |
| **Десятый день** | Акция «Я люблю вас, Поттер!»   (обсуждение книг) |
| **Одиннадцатый день** | Конкурс комментаторов и чтецов «Моя малая Родина». |
| **Двенадцатый день** | Интеллектуальная игра "Турнир Трех Волшебников» |
| **Тринадцатый день** | Игра «Что? Где? Когда?» |
| **Четырнадцатый день** | Конкурс  «Как таблицу умножения – знайте правила движения!» |
| **Пятнадцатый день** | Лабиринт «Кубок огня» (игра по станциям) |
| **Шестнадцатый день** | Волшебство театра.  Викторина по сказкам |
| **Семнадцатый день** | Экологическая сказка |
| **Восемнадцатый день** | Операция «Уютный двор» |
| **Девятнадцатый день** | Подготовка к закрытию. Конкурс рисунков «Любимый лагерь» |
| **Двадцатый день** | Закрытие лагерной смены |

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Оптимальное количество участников – 20 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-11 лет.

Социальный паспорт контингента детей, участников программы:

Общее число детей: 20

Из них:

Из обеспеченных  семей  - 2

Малообеспеченные - 18

Семей «группы риска» - 0

Детей  сирот (опекаемых) - 0

Инвалиды - 0

Состоящих  на различных видах учета – 0

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

 Июнь  2014 года

Место проведения: территория школы

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Условия реализации программы** лагеря «Дружба»:

- своевременная адаптация участников программы;

- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;

- раскрытие и реализация личностного потенциала детей;

- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;

- воспитание ответственности;

- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;  
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;

- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;  
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;

- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом;  
- организация работы с детьми на «последействие».

**Методы и формы реализации программы:**

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30 -9.00** | Сбор детей, утренняя гимнастика |
| **9.00 -9.15** | Общая линейка |
| **9.15 -10.00** | Завтрак |
| **10.00 -12.00** | Работа по плану (социально-значимая деятельность, работа мастерских, кружков и секций) |
| **12.00 -13.00** | Работа кружков от ДДТ, от сельского Дома культуры. |
| **13.00 -14.30** | Обед |
| **14.30 -15.00** | Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры) |

**Педагогические условия:**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Э                                 Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Медицинский кабинет ФАП | Медицинское  обслуживание обеспечивает  фельдшер ФАПа, который  осуществляет обслуживание  детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику. |
| Школьный стадион | На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции, прыжковая яма. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры» |
| Большой спортивный зал | Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. |
| Столовая | На 40  мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование. |
| Игровая  комната | Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис и др. |
| Видеозал | Телевизор, видеопроектор, магнитофон т. д. |

**Методическое обеспечение программы**

***Методические условия предусматривают****:*

● наличие необходимой документации, программы, плана;

● должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;

● подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

● проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

● подбор реквизита для проведения дел;

● разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**ФАКТОРЫ РИСКА**

**Первый фактор риска:** низкая активность детей в реализации программы.

*Меры профилактики*: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

**Второй фактор риска:** отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:  корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

**Третий фактор риска:** неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах

 (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:**

* знакомство с разнообразными формами отдыха;
* навыки свободного общения со сверстниками;
* знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
* овладение основными понятиями здорового образа жизни;
* умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
* способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
* навыки самоуправления: осуществление функций командира;
* умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

**Критерии эффективности программы:**

- постановка реальных целей и планирование результата программы.

- заинтересованность педагогов в реализации программы.

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.

- творческое сотрудничество педагогов и детей.

- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.