**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| Рассмотрено и принятона педагогическом совете |
| № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011г |

**Программа внеурочной деятельности**

**для учащихся начальной школы**

**на 2011-2015 годы**

с. Марьевка 2011

***Нормативно-правовая и документальная основа:***

* Закон Российской Федерации « Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
* Должностная инструкция старшей вожатой.
* Должностная инструкция классного руководителя.
* Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 **Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Художественно-эстетическое | 3 | 3 | 3 |  3 | **12** |
| Научно-познавательное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Духовно- нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

*Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Занятия, предусмотренные как внеурочная деятельность, используются по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олим­пиад, соревнований, поисковых и науч­ных исследований и т. д.

**Цели и задачи**

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

*Главные идеи:*

* формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

*Главная цель:*

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

*Задачи:*

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно-деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

**Содержание**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* **Традиции школы.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки.
* Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

### Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

 Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Художественно-эстетическое | 3 | 3 | 3 |  3 | **12** |
| Научно-познавательное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Духовно- нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. трудовая (производственная) деятельность;
6. спортивно-оздоровительная деятельность;

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Как соотносятся виды и направления внеучебной деятельности?

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Во-вторых, такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть опредмечено в таких видах внеучебной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В-четвертых, такие важные для развития ребенка виды внеучебной деятельности, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях, что обостряет риск их исчезновения из школьной реальности.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников основывать на выделенных  *видах* внеучебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Художественно-эстетическое | 3 | 3 | 3 |  3 | **12** |
| Научно-познавательное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Духовно- нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Вид внеучебной деятельности** | **Образовательные** **формы** | **Уровень результатов****внеучебной деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.Школьные спортивные турниры.Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | Приобретение школьником социальных знанийФормирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.Школьные спортивные турниры.Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| **Художественно-эстетическое** | Художественное творчество | Кружки художественного творчества.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.Социальные проекты на основе художественной деятельности | Приобретение школьником социальных знанийФормирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Кружки художественного творчества.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.Социальные проекты на основе художественной деятельности |
|  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.Школьные благотворительные концерты, выставки | Приобретение школьником социальных знанийФормирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали |
| **Научно-познавательное** |  Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.Дидактический театр, общественный смотр знаний.Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.Дидактический театр, общественный смотр знанийДетские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции |
| **Военно-патриотическое** |  Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсияТуристический походКраеведческая экспедицияТуристско-краеведческая экспедиция | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Образовательная экскурсияТуристический походКраеведческая экспедицияТуристско-краеведческая экспедиция |
| Духовно- нравственное | Трудовая (производственная) деятельность | Кружки домашних ремесел.Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».Субботник, детская производственная бригада. | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Кружки домашних ремесел.Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».Субботник, детская производственная бригада. |
| **Проектная деятельность** | Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).КТД (коллективно-творческое дело).Социальный проект. | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальностиПолучение опыта самостоятельного социального действия | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).КТД (коллективно-творческое дело).Социальный проект. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программы, обеспечивающие данное направление** | **Педагог, реализующий программу** |
| Спортивно-оздоровительное | «Ритмика»  | Осипенко Н.В. – учитель начальных классов |
|  | «Умелые ручки» | Максимова Л.В. – учитель начальных классов |
| «Хор» | Донгак И.А.- учитель музыки |
| Научно-познавательное | «Почемучки» | Русанова С.В. – учитель начальных классов |
| «Hello!» | Смирнова К.А. – учитель начальных классов |
| Военно-патриотическое | «Школа юного эколога» | Анисимова В.В. – преподаватель МУК |
| Общественно-полезная деятельность | «Дом без одиночества» | Комарова А.К.– учитель начальных классов |
| Проектная деятельность | «Победители стихий» | Коробейникова Н.Н. – учитель начальных классов |

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике, карате и военно - спортивной подготовке.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
* Ведение кружка «Азбука здоровья».

**2. Художественно-эстетическое:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

 **3. Научно-познавательное:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

**4. Духовно – нравственное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, оренбуржцев;
* Встречи с участниками «горячих точек»;
* Тематические классные часы;
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.
* Изучение социокультурного курса «Истоки».

**5.Проектная деятельность:**

* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области ( в т.ч. интернет)
* Разработка проектов к урокам и внеурочной деятельности.

***Распределение времени по каждому направлению:***

* Спортивно-оздоровительное – 68 ч.
* Художественно-эстетическое – 102 ч.
* Научно-познавательное – 68 ч.
* Духовно- нравственное – 34 ч.
* Проектная деятельность – 68 ч.

 ***Общее количество часов-340***

***Условия реализации программы:***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

* учителя школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования ДДТ;

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

***Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.***

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

***Материально-техническое обеспечение:***

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты –** система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой дея­тельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

*К результатам, подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
* умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника:*

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Формы оценки.**
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Внеурочная   деятельность, согласно ФГОС, 1 класс на 2011-2012 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программы, обеспечивающие данное направление** | **Педагог, реализующий программу** |
| Спортивно-оздоровительное | «Веселые старты»  | Шумилин А.В – учитель физической культуры |
| «Азбука здоровья» | Степанова О.Ю. – учитель начальных классов |
| Научно-познавательное | «Информатика и логика» | Кастуганова М.Ш. – учитель информатики |
| «Занимательный русский» | Степанова О.Ю. – учитель начальных классов |
|  | Час общения «Школа вежливости» | Степанова О.Ю. – учитель начальных классов |
|  Художественно - эстетическое  | «Умелые руки»  |  Бибарсова А.Е. - учитель ИЗО и технологии |
|  Юный художник» | Бибарсова А.Е. - учитель ИЗО и технологии |
| Проектная деятельность | «В гостях у сказки» | Степанова О.Ю. – учитель начальных классов |

**Сведения о посещаемости внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ФИ ученика** | **Внеурочная деятельность** |
| «Веселые старты»  | «Азбука здоровья» | «Информатика и логика» | «Занимательный русский» | Час общения | «Умелые руки»  | Юный художник» | «В гостях у сказки» |
|  Мустафин Мансур | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Мустафина Эмилия | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  Назарук Сергей | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Султанов Юрий | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Уторгазиев Жанбулат | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Сведения о посещаемости в неурочной деятельности**

**«Веселые старты»**

**Руководитель: Шумилин А.В – учитель физической культуры**

|  |
| --- |
| **ФИ ученика**  |
| Мустафин Мансур | Мустафина Эмилия | Назарук Сергей | Султанов Юрий | Уторгазиев Жанбулат |
| + | + | + | + | + |

**Сведения о посещаемости в неурочной деятельности**

**«Азбука здоровья»**

**Руководитель Степанова О.Ю. – учитель начальных классов**

|  |
| --- |
| **ФИ ученика**  |
| Мустафин Мансур | Мустафина Эмилия | Назарук Сергей | Султанов Юрий | Уторгазиев Жанбулат |
| + | + | + | + | + |