

Спецификация работы для регионального экзамена по русскому языку в 7 классе

1. Назначение тестовой работы

Назначение экзаменационной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 7 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089).

3. Характеристика структуры и содержания работы

- **Общее количество заданий в работе – 21**
- **Характеристика структуры работы**

Экзаменационная работа разделена на 3 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 16 заданий (A1-A16). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий (B1-B4), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 3 состоит из задания (C1), требующего развернутого ответа (счинения-рассуждения), который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <i>Часть 1</i> | 16 <i>(A1- A16)</i> | 16 | <i>с выбором ответа</i> |
| <i>Часть 2</i> | 4 <i>(B1-B4)</i> | 4 | <i>с кратким ответом</i> |
| <i>Часть 3 (C1 и C2)</i> | 1 <i>(C1)</i> | 19 | <i>с развернутым ответом</i> |
| <i>Итого:</i> | 21 | 39 | |

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию** учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

- **речь и речевое общение:** речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- **функциональные разновидности языка:** разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
- **текст как продукт речевой деятельности:** основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

- **общие сведения о языке и науке, его изучающей:** понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
- **фонетика:** фонема как единица языка; гласные и согласные звуки речи; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости; сонорные согласные; шипящие согласные и **ц**; сильные и слабые позиции звуков;
- **состав слова (морфемика) и словообразование:** морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;
- **лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- **морфология:** система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- **синтаксис:** словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- **орфография:** правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- **пунктуация:** знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

– **умение распознавать:** функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

– **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

– **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;

– **умение производить языковой анализ:** фонетический анализ слова, лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

– **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2.
Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета
«Русский язык»*

| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------|-----------------------------|--|
| Фонетика | 1 | 1 | 2,6% |
| Словообразование | 1 | 1 | 2,6% |
| Морфология | 2 | 2 | 5,1% |
| Синтаксис | 1 | 1 | 2,6% |
| Орфография | 8 | 8 | 20,5% |
| Пунктуация | 3 | 3 | 7,6% |
| Речь. Грамматические нормы | 1 | 1 | 2,6% |
| Речь. Чтение. Текст. | 2 | 2 | 5,1% |
| Речь. Средства художественной выразительности | 1 | 1 | 2,6% |
| Развитие речи (сочинение-рассуждение) | 1 | 9 | 23,1% |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи. | (С1) | 10 | 25,5% |

| | | | |
|--------|----|----|------|
| Итого: | 21 | 39 | 100% |
|--------|----|----|------|

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

| Виды работ с языковым материалом | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу |
|---|--------------------------|-----------------------------|--|
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 11 (A1-A12) | 11 | 28,2% |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста) | 9 (A12-A16; B1-B4) | 9 | 23,1% |
| Работа над письменным монологическим высказыванием | 1 (C1) | 19 | 48,7% |
| Итого: | 21 | 39 | 100% |

7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|-------------------|---------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 16 | 16 | 41,0% |
| Повышенный | 4 | 4 | 10,3% |
| Высокий | 1 | 19 | 48,7% |
| Итого: | 21 | 39 | 100% |

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Экзаменационная работа будет представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (А1-А16) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы, – **16 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **4 балла**.

Оценка ответа на задание С1 **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, – **19 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39 баллов**.

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

Организатором проведения экзамена должен быть педагог, **не** преподающий русский язык и литературу. **Рекомендуемый порядок** проведения экзамена приводится далее.

Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые выполняют задания первой части экзаменационной работы.

Затем учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Задание с развёрнутым ответом выполняется на отдельном бланке (листах со штампом образовательного учреждения-пункта проведения экзамена).

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, знакомыми с системой оценивания заданий с развёрнутым ответом и прошедшими специальную подготовку для проверки заданий регионального экзамена по русскому языку в 7 классе.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год.

12. Изменения в экзаменационной работе 2015 года

Существенных изменений в экзаменационной работе нет, некоторые изменения произошли в системе оценивания части С. При оценке грамотности (С1К5-С1К9) следует учитывать объём сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки сочинения, объём которого составляет от **50** и более слов.

Если объём развернутого ответа составляет **40-49** слов, то по каждому из критериев СК5-СК8 не ставится больше 1 балла.

Если в развернутом ответе в целом насчитывается менее **40** слов, то такая работа по критериям СК5-СК8 оценивается нулём баллов.

План экзаменационной работы на 2015 год

Содержание экзаменационной работы 2015 года по русскому языку в 7 классе отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в таблице 5.

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа из четырех предложенных, КО – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (30%-60%); В – высокий –(15%-30%)

Таблица 5.

План экзаменационной работы

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование | Тип задания | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания, мин |
|---------------|---|-------------|---------------------------|---|
| A1 | Соблюдение грамматических норм языка (образование форм существительных Р.п. мн. ч., форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм числительных, употребление собирательных числительных, употребление предлогов с временным или причинным значением). | ВО | Б | 2 |
| A2 | Правописание чередующихся и безударных проверяемых гласных в корне слова. | ВО | Б | 2 |
| A3 | Правописание приставок (пре/при; на – з/с). | ВО | Б | 2 |
| A4 | Правописание О и Ё после шипящих в словах разных частей речи. | ВО | Б | 2 |
| A5 | Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени (ущ (ющ) – ащ(ящ), ем (ом) – им). | ВО | Б | 2 |
| A6 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | ВО | Б | 2 |
| A7 | Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и причастиями. | ВО | Б | 2 |
| A8 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и омонимичных форм существительных, прилагательных, местоимений и числительных. | ВО | Б | 2 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|-------|
| A9 | Правописание НЕ и НИ. | ВО | Б | 2 |
| A10 | Знаки препинания в простом предложении, осложненном деепричастными и причастными оборотами. | ВО | Б | 2 |
| A11 | Синтаксический анализ словосочетания (определение главного слова в словосочетаниях с причастиями и деепричастиями). | ВО | Б | 2 |
| A12 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | ВО | Б | 2 |
| A13 | Функционально-смысловые типы речи. | ВО | Б | 2 |
| A14 | Определение части речи (причастие, деепричастие, наречие) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. | ВО | Б | 2 |
| A15 | Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологический оборот, просторечия и разговорная лексика, возвышенная лексика, устаревшие слова, антитеза). | ВО | Б | 2-3 |
| A16 | Фонетический анализ слова. | ВО | Б | 2-3 |
| B1 | Основные способы словообразования. | КО | П | 5 |
| B2 | Определение части речи (прилагательное, местоимение, причастие, деепричастие, предлоги, союзы) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. | КО | П | 5 |
| B3 | Простое предложение, осложненное однородными членами предложения или обращениями. | КО | П | 5 |
| B4 | Простое осложненное деепричастными или причастными оборотами предложение. | КО | П | 5 |
| C1 | Сочинение. Информационная обработка текста: интерпретация текста, аргументированная речь. | Р | В | 30-35 |